

**Ons
Eigen
Opvoedingsproject**

Gesubs. Vrije Basisschool
Bergom - Varenwinkel

Onze school => Onze schoolvisie

Ons eigen opvoedingsproject

Onderwijs én opvoeding (1) kunnen nooit neutraal zijn.

Daarom steunt onze school, bij het uitwerken van haar pedagogisch- didactische aanpak, op een "opvoedingsproject" dat heel het schoolgebeuren doordringt, zinrijk en betekenisvol maakt.

Geen gemakkelijke opdracht omdat wij terdege rekening moeten houden met de complexiteit van problemen waarmee onze samenleving, en dus ook het onderwijs, wordt geconfronteerd.

We moeten dus doelen vooropstellen welke de "basis" vormen van ons opvoedingsproject.

In de eerste plaats kan en mag onze school zich niet beperken tot onderwijs alleen, opdat **elk kind (3) maximale ontplooiingskansen (2)** zou krijgen.

Denkend aan het "**totale kind**" (= **hoofd - hart - handen**) (4) en er van uitgaand dat elk kind anders is.

We streven hier m.a.w. naar **kwaliteitsonderwijs**.

Een **christelijke zingeving (5)** en beleving moet het schoolgebeuren doordringen.

D.w.z. dat de inspiratiebron van ons opvoedingsproject Jezus Christus is.

Wij vinden het onze opdracht de kinderen kennis te laten maken met het leven en de leer van Jezus Christus.

Het evangelie blijft een toetssteen om ons denken, ons doen en laten te evalueren.

Wij trachten een **dynamische school (6)** te zijn, waar een **permanent streven naar verdere uitbouw, deskundigheid en verbetering (7)** van onze school belangrijk blijft.

Ten slotte hopen we een **hechte school- en klagemeenschap (8)** te kunnen vormen, geïntegreerd in de parochiegemeenschap.

Laat ons aandacht en tijd maken voor het **verwezenlijken van positief menselijke relaties (9)** tussen alle participanten, zowel binnen als buiten onze school.

Wij willen opvoeden tot **sociale ingesteldheid en ruimdenkendheid (10)** in een multi-culturele samenleving.

Dit opvoedingsproject is een fundament waarop ons schoolleven zich oriënteert. Het is een uitnodigend woord dat rijke beloften in zich draagt.

Het ganse schoolteam van Bergom-Varenwinkel

PS Dit "opvoedingsproject" wordt hierna verder uitgewerkt in een 10-puntenprogramma.

Onze schoolvisie

Beste ouders,

U hebt uw kind(eren) aan onze school toevertrouwd en wij danken u daar ook voor. Dit vertrouwen doet ons deugd en versterkt ons geloof in ons dagdagelijks werk.

Maar onze basisschool draait niet op routine. Er is inzet nodig van velen: Leerkrachten, kinderen, ouders, schoolbestuur en van allen die rechtstreeks of onrechtstreeks met onze schoolwerking te maken hebben.

Ook dienen er heel wat praktische zaken onderling afgesproken te worden om het geheel te coördineren. Dit gebeurt bijvoorbeeld via ons schoolreglement of via de verschillende werkvergaderingen van ouderraad, participatieraad, personeelsvergaderingen,...

Deze werking gebeurt vanuit een bepaalde visie, **onze schoolvisie**.

Wij moeten als school naar onze ouders duidelijk maken waar we voor staan, wat we nu juist bedoelen met een "goede school".

M.a.w. welke waarden/normen en werkwijzen vinden wij belangrijk opdat uw kind zich goed zou voelen binnen onze school?

Dit gedachtegoed hebben we in een visietekst neergeschreven en verder uitgewerkt in een 10-puntenprogramma.

Het geheel noemen we nu "**ons eigen opvoedingsproject**".

Deze manier van werken maakt onze school "anders dan de andere scholen"!

Onze schoolvisie werd goedgekeurd via de overlegorganen, ouderraad én participatieraad.

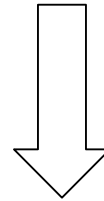
Via deze kleine brochure willen we onze schoolvisie aan u verduidelijken. We hopen dan ook dat u dit leest en dat u er zich kan in terugvinden.

Uiteraard mag u te allen tijde reageren op deze tekst, dit kan u via de gebruikelijke weg of via onze ouderraad en/of participatieraad.

Namens het ganse schoolteam van Bergom - Varenwinkel

Ons 10-puntenprogramma (een overzicht)

**Consequenties voor onze school !
Consequenties voor ons handelen !**



1. **Onderwijs én opvoeding**
2. **Maximale ontplooiingskansen**
3. **Elk kind**
4. **Totale kind (= hoofd - hart - handen)**
5. **Christelijke zingeving**
6. **Dynamische school**
7. **Streven naar verdere uitbouw, deskundigheid en verbetering**
8. **Hechte school- en klasgemeenschap**
9. **Verwezenlijken van positief menselijke relaties**
10. **Sociale ingesteldheid en ruimdenkendheid**

Ons eigen opvoedingsproject

Deel 1: Onderwijs én opvoeding

Onderwijs én opvoeding kunnen nooit neutraal zijn.

Daarom steunt onze school, bij het uitwerken van haar pedagogisch-didactische aanpak, op een "opvoedingsproject" dat heel het schoolgebeuren doordringt, zinrijk en betekenisvol maakt.

Ons opvoedingsproject vindt haar fundamenteën in onze "schoolvisie", de concrete uitwerking in ons "pedagogisch project". Ons "Schoolwerkplan" tracht het geheel te coördineren!

Geen gemakkelijke opdracht omdat wij terdege rekening moeten houden met de complexiteit van problemen waarmee onze samenleving, en dus ook het onderwijs, wordt geconfronteerd.

We moeten dus doelen vooropstellen welke de basis vormen van ons opvoedingsproject.

⇒ vertaling

Van onze school wordt verwacht dat zij degelijk én goed onderwijs geeft. Alle middelen worden dan ook aangewend om dit mogelijk te maken, onze school doet op dit vlak serieuze inspanningen. We trachten uw kind datgene te geven waar het in onze school recht op heeft én zelfs nog meer, want ook de opvoeding van uw kind belangt ons aan.

De kinderen komen immers naar school 'zoals ze zijn'. Hun ideeën, hun gevoelens en gedragingen brengen ze vaak van thuis mee naar de klas.

We trachten daar terdege rekening mee te houden! Daarom is "onderwijs" ook geen gemakkelijke en vanzelfsprekende opdracht voor ons omdat ook de ouders van deze kinderen elk afzonderlijk een eigen mening hebben, maar goed ook zou ik zeggen... MAAR...

Indien we ons werk goed willen doen moeten de ouders onze school "vertrouwen". Daarom kiest u toch voor onze school! En waar een gemeenschap samen is, moeten regels en afspraken gemaakt worden waar iedereen zich moet aan houden. Wanneer bijvoorbeeld in ons schoolreglement staat dat je geen snoepgoed naar school mag brengen, dan mag dat toch ook verwacht worden of niet? Zo niet dan lokt dit reacties uit vanuit de school en mogelijk ook andere ouders... En omdat er steeds kinderen bij betrokken zijn, maakt dit het voor onze school niet altijd even gemakkelijk...

Onze ouders maken met vele anderen deel uit van onze maatschappij en deze samenleving verandert voortdurend.

We worden daar mee geconfronteerd en doen ons uiterste best om binnen deze samenleving een school uit te bouwen waar iedereen zich thuis mag voelen...

Ons eigen opvoedingsproject

Deel 2: *Maximale ontplooiingskansen*

"Het onderwijs dat onze school biedt moet zo rijk aan inhoud zijn, dat elk kind hierin zijn/haar gading vindt.

Elk kind heeft het recht zich te ontwikkelen volgens eigen mogelijkheden, de school heeft dus de plicht hierin tegemoet te komen in haar onderwijsaanbod.

Niet enkel de klassikale leerinhouden (zoals leerplannen, eindtermen en ontwikkelingsdoelen) maar ook de nevenactiviteiten geven de kinderen vaak kansen om zich anders te uiten dan in de klas mogelijk is.

We denken hier bijvoorbeeld aan de vele sportactiviteiten, de culturele uitstappen, de studiereizen of de extra-murosactiviteiten."

⇒ vertaling

Elk onderwijssysteem heeft beperkingen. In onze school bijvoorbeeld werken wij met het 'leerstofjaarklassensysteem', d.w.z. dat we de kinderen per leeftijd samen zetten en dat we per leerjaar een bepaalde leerinhoud aanbieden.

Bijna alle basisscholen werken zo, omdat dit systeem haar deugden heeft bewezen. Het zit logisch, duidelijk en gestructureerd in mekaar.

Toch moeten we durven toegeven dat we in de klas niet alle doelstellingen kunnen bereiken.

Omdat elk kind anders is en tevens het recht heeft zich te ontwikkelen volgens eigen kunnen en mogelijkheden, dienen we een gevarieerd onderwijsaanbod te verzekeren.

Daarom ook de vele culturele uitstappen (minstens twee theatervoorstellingen voor elke klas, musea en/of ateliers), de vele sportactiviteiten (zowel tijdens als na de schooluren) waarbij onze school reeds jaren uitgeroepen wordt als sportlaureaat, de studiereizen voor het vijfde en zesde leerjaar (onze hoofdstad Brussel of het wildnatuurpark in Duitsland) of een extra-murosactiviteit zoals de sneeuwschool te Arzl, welke een onvergetelijk avontuur is met diverse mogelijkheden.

Onze school blijft jaarlijks zoeken naar een evenwichtig aanbod, zowel in de klas als daarbuiten, tijdens alsook na de lesuren.

Maar laten we eerlijk zijn, niet enkel de activiteit op zich is van belang, ook de wijze waarop de school dit aanbiedt en de wijze waarop de kinderen dit kunnen en mogen beleven.

Ons eigen opvoedingsproject

Deel 3: Elk kind!

Elke klasleerkracht is verantwoordelijk voor de hem/haar toevertrouwde kinderen, alle kinderen.

Deze doelstelling beperkt zich niet enkel naar leerinhouden toe, maar houdt ook rekening met de karaktertrekken, talenten, sociale ingesteldheid en achtergrond van elk kind.

Willen we als school dat ELK KIND "betrokken" raakt bij het schoolgebeuren, dan blijkt dit niet enkel een hele 'opgave' maar wordt er tevens verwacht dat elke leerkracht beschikt over een speciale 'gave' om dit waar te maken.

Dit is soms geen gemakkelijke opdracht, we zijn tenslotte ook maar mensen.

Desalniettemin blijft dit een doelstelling welke het ganse schoolteam (leerkrachten en directie) nastreeft, ieder naar eigen vermogen.

Concreet betekent dit bijvoorbeeld dat de leerkracht aan binnenklasdifferentiatie doet, differentiatie naar tempo of niveau, aan contractwerk en/of hoekenwerk doet en hiervoor uiteindelijk ook de nodige materialen of werkwijzen ontwikkelt die hiervoor nodig zijn.

⇒ vertaling

Onze school neemt met deze doelstelling een risico, want in elke klas zitten verschillende kinderen met elk eigen karaktertrekken, talenten, sociale ingesteldheid en achtergrond.

We geven geen individueel onderwijs en we beweren ook niet dat we de beste school zijn. Er zijn dus altijd wel momenten waar we falen in ons handelen.

U niet?

Toch is het belangrijk om een doel als dit te verwoorden, voor onszelf en naar onze ouders toe. Een doel(stelling) is trouwens "een na te streven onderwijskwaliteit".

En ook dit doel kan onze school niet alleen waarmaken. Wij hebben hiervoor de hulp en de steun nodig van de ouders. Een luisterend oor voor mekaar, begrip en wederzijds respect zijn dus zeer belangrijke waarden die we ons eigen moeten maken.

Ouders én school vormen dus een team, samen verantwoordelijk voor de opvoeding van elk kind, uw kind.

Ons eigen opvoedingsproject

Deel 4: "Het totale kind"

Willen we bekomen dat elk kind zich goed voelt in zijn/haar vel en zich betrokken voelt bij het schoolgebeuren, dan kunnen we niet anders dan het in zijn totaliteit te benaderen.

Vanuit onze opleiding weten we nog dat "hoofd - hart en handen" de ontwikkelingscomponenten zijn waar aan gewerkt moet worden.

Maar laten we deze componenten niet als aparte hoofdstukken behandelen, alles moet bij het kind als 'levensecht' aanvoeld worden.

Wil het kind zich betrokken voelen dan moeten we het ook aanspreken vanuit zijn/haar leefwereld. Realistische problemen voorschotelen bijvoorbeeld, in een context welke voor elk kind herkenbaar zijn.

Kind - nabije situaties schetsen uit het dagdagelijkse leven om alzo de kloof tussen het school - en thuisleven te minimaliseren.

We willen een 'kind - gerichte - school' zijn welke compatibele programma's kan opstellen en zo "adaptief onderwijs" kan geven.

Wederom geen gemakkelijke opdracht, wél een uitdaging voor elke leerkracht.

⇒ vertaling

Het is duidelijk dat er voor elk kind een verschil bestaat tussen het schoolleven en de thuissituaties.

Leren	t.o.v.	niet of minder leren,
in klasverband functioneren	t.o.v.	de gezelligheid van de familiekring,
respecteren van groepsregels	t.o.v.	gezinsregels,
de juf	t.o.v.	de vertrouwenspersoon van ouders,
het verplicht scenario in de klas	t.o.v.	de eerder ontspannen sfeer thuis, enz...

Elk kind reageert op deze school-thuisverschillen op een andere manier, soms voorspelbaar, soms onverwachts, maar telkens vanuit hun ganse "kind-zijn".

Daarom ons doel om "kindgericht" te handelen, te denken, te plannen...

Daarvoor moeten wij uw kind beter leren kennen en hebben we uiteraard uw hulp als "ouder" nodig.

Samen dienen we de kloof tussen school en thuis, elk van onze kant, zodanig te dichten, dat dit voor het kind geen onoverkomelijk probleem kan zijn.

Ons eigen opvoedingsproject

Deel 5: "Christelijke zingeving"

Een christelijke zingeving én beleving doordringt het hele schoolgebeuren. D.w.z. dat de inspiratiebron van ons opvoedingsproject Jezus Christus is. Wij vinden het onze opdracht de kinderen kennis te laten maken met het leven en de leer van Jezus Christus. Het evangelie blijft hier een toetssteen om ons denken, ons doen en laten te evalueren.

Van de ouders wordt minstens verwacht dat zij loyaal zijn t.o.v. het geheel van de geloofsopvoeding dat aan de kinderen wordt gebracht. Onze kinderen nemen deel aan alle gebeds - en sacramentele vieringen die binnen schoolverband worden gehouden.

⇒ vertaling

Onze school is een "Gesubsidieerde" (=grotendeels door de Vlaamse overheid betaalde) "Vrije Katholieke" (=door de kerk erkende) "basisschool", hierdoor aangesloten bij het "Vlaams Verbond van het Katholiek BasisOnderwijs" (=VVKBaO).

Ongeveer 65% van alle basisscholen zijn aangesloten bij het VVKBaO. De overige 35% zijn te verdelen onder gemeentelijk onderwijs, gemeenschapsonderwijs en enkele private scholen.

De scholen van het VVKBaO. krijgen als opdracht mee om een kwalitatief hoogstaand en hedendaags onderwijsaanbod te verzekeren dat tevens christelijk geïnspireerd is.

Deze christelijke zingeving betekent voor ons het fundament waarop we verder onze menselijke relaties willen uitbouwen. De christelijke waarden waarover we hier spreken, zijn ons uiteraard voorgeleefd in de figuur van Jezus Christus. Die "opdracht voor het leven" is in deze (media)tijd niet evident meer. Er zijn blijkbaar andere prioriteiten en belangen die nagestreefd (moeten) worden.

Vol verwachting kunnen "geloven" en "hopen" in ons menselijk bestaan én met "respect voor het leven van jezelf en anderen", zonder je eigenheid te verliezen en dit naar het voorbeeld van Jezus. Wat een opdracht, een uitdaging zelfs!

Een troost vindt U in het feit dat je hierin mag falen en mislukken, op voorwaarde echter dat je het morgen opnieuw probeert.

Ons eigen opvoedingsproject

Deel 6: "Een dynamische school"

- ⇒ **Een dynamische school is steeds in beweging, zoekt altijd verder naar iets anders en beters.**
- ⇒ **Een dynamische school tracht het goede te behouden, te perfectioneren en het minder goede te vervangen.**
- ⇒ **Een dynamische school evalueert zichzelf constant én eerlijk, geeft feedback aan anderen en ontvangt graag positieve kritiek.**
- ⇒ **Een dynamische school wil bijleren, gaat hiervoor op zoek naar geschikte modules en geeft haar leerkrachten de kans zich bij te scholen.**
- ⇒ **Een dynamische school heeft dus een nascholingsbeleid en stelt zo haar prioriteiten vast.**

Onze school wil zo'n dynamische school zijn!

Ons eigen opvoedingsproject

Deel 7: "Streven naar deskundigheid"

Wij vinden een permanent streven naar verdere uitbouw, deskundigheid en verbetering van onze school belangrijk.

Elke leerkracht heeft de professionele fierheid om zich te blijven vervolmaken in zijn/haar toegekende opdracht.
Hiervoor worden door de school kansen geboden in nascholingsprojecten of andere informatievergaderingen.

⇒ vertaling

Een "dynamische school" (zie deel 6) is steeds in beweging, zoekend naar het goede, het betere...

Indien we nu in ons opvoedingsproject schrijven dat we streven naar deskundigheid, dan betekent dit een nog groter engagement vanuit ons "leerkracht-zijn", in ons denken, doen en laten, dit voor elk aan ons toevertrouwd kind.

We trachten onze "professionaliteit" te vergroten, als leerkracht, directie, schoolteam, als school - zijn ...

Onze (persoonlijke) achtergrond, onze eigen manier van denken en handelen, onze visies en attitudes beïnvloeden onze onderwijsaanpak.
Onze "houding als leerkracht" heeft heel veel invloed op de wijze waarop kinderen leren en hun eigen mogelijkheden inschatten.

"Nadenken over..." onze eigen ingesteldheid, opinies, inzichten en taakinvulling is dan ook even belangrijk als het vergroten van onze kennis en onze vaardigheden.

Ons eigen opvoedingsproject

Deel 8: "Hechte school - en klasgemeenschap"

Met 'hecht' bedoelen we ook 'echt - eerlijk en open'.

Leerkrachten moeten zich gedragen weten door de ganse school waar zij deel van uitmaken.

Wil onze school zich naar de parochie toe profileren als een goede en waardige school dan doen we dat best d.m.v. onze voorbeelden, ons handelen, niet enkel door mooie woorden op papier.

Binnen het klasgebeuren is dit evenzo:

"Opvoeden is steeds het goede voorbeeld geven".

We hebben tevens de doelstelling om een "open-school" te zijn, waar ieder zijn/haar inspraak en ideeën mag verwoorden in de respectievelijke organen, zijnde de ouderraad, de participatieraad, de personeelsvergadering of het Loc.

⇒ vertaling

"Echt - eerlijk en open" zijn doet soms pijn en kan kwetsen, maar is noodzakelijk willen we mekaar kunnen "vertrouwen".

In een leefgemeenschap zoals een school, vertrouwen ouders hun kind(eren) toe aan onze school en omgekeerd, vertrouwen wij erop dat u "begrip en waardering" kan opbrengen voor onze goede intenties.

Ook naar kinderen toe is het zeer belangrijk dat ouders én school een vorm van vertrouwen uitstralen, om kinderen het gevoel te geven dat zij steeds welkom zijn, dat er naar hen geluisterd wordt.

Hiervoor moeten wij "echt en eerlijk" zijn en steeds het goede voorbeeld geven, in de klas maar ook op de speelplaats en thuis.

Ons eigen opvoedingsproject

Deel 9: "Verwezenlijken van positief menselijke relaties"

Deze doelstelling geldt voor alle participanten, alle betrokkenen binnen én buiten onze school.

Voor de leerkracht betekent dit concreet dat hij/zij zich in de eerste plaats positief opstelt in zijn/haar relatie met de hem/haar toevertrouwde kinderen. Deze relatie moet in alle openheid en vertrouwen kunnen groeien.

Kinderen moeten zich veilig en gerust weten in de nabijheid van hun leerkracht. Indien kinderen aanvoelen dat ze met hun problemen terecht kunnen bij hun klasleerkracht, dan is deze relatie constructief en bevorderend voor de betrokkenheid bij het schoolgebeuren.

Er wordt dezelfde ingesteldheid verwacht in de relatie met ouders.

De klasleerkracht mag echter geen oogkleppen opzetten en zich opsluiten in zijn/haar klas.

Hij/zij maakt deel uit van een gans schoolteam en laat dit ook blijken in zijn/haar doen en laten.

Vooral met praktische en organisatorische afspraken wordt er ondersteunend gewerkt en dient elke leerkracht zich veilig te voelen binnen dit schoolteam.

Met wederzijds respect kunnen leerkrachten onderling van ideeën wisselen, voorstellen doen en initiatieven nemen.

Dezelfde ingesteldheid wordt verwacht in de relatie tussen directie en leerkrachten.

Deze openheid in relaties en het positief benaderen van anderen wordt doorgetrokken op een eerlijke én consequente wijze naar alle andere participanten.

Ons eigen opvoedingsproject

Deel 10: "Sociale ingesteldheid en ruimdenkendheid"

Wanneer iemand zich positief opstelt is hij/zij reeds vaak sociaal en ruimdenkend.

Positief, sociaal, ruimdenkend maar ook kritisch én realistisch!

Onze school wil zich niet gewoon laten manipuleren door de maatschappelijke tendensen en de laatste nieuwtjes.

Als katholieke basisschool staan we voor een aantal waarden die we blijven verdedigen en waarvoor we steeds reflecteren naar het voorbeeld van Jezus Christus.

Wederzijds respect binnen een multi-culturele samenleving, zonder evenwel onze eigenheid te verliezen!

⇒ vertaling

Uit dit laatste deel van ons opvoedingsproject willen we enkele belangrijke begrippen duiden a.h.v. de verklaringen welke we vinden in het woordenboek:

Sociaal:

- betrekking hebbend op de menselijke samenleving/maatschappij, het gezamenlijk leven, de vormen en toestanden daarin...
- gevoel of begrip hebbend of tonend voor de belangen en noden van de medeleden van de maatschappij waarin men leeft...

Ruimdenkendheid: - ruime, niet-bekrompen opvattingen hebbend...

Positief: - stellig, vast, zeker, - gunstig, bevestigend, - niet negatief...

Respect: - het door zijn gedrag doen blijken van eerbied, - beleefd, - ontzien, sparen...

Eigenheid: - eigenaardigheid, kenmerkende hoedanigheid - eigen karakter

Ons eigen opvoedingsproject

Onze school heeft in deze kleine brochure getracht haar opvoedingsproject te duiden en waar nodig te verduidelijken.

Elk deel van "ons eigen opvoedingsproject" is onlosmakelijk met mekaar verbonden en bepaalt mede onze schoolvisie.

Wij hopen uiteraard dat u zich hierin kan vinden en dat deze brochure mag bijdragen tot een betere samenwerking tussen ouders en school.

Als afsluiter geven we op de volgende bladzijden nog een paar teksten mee, welke de diepere betekenis van ons opvoedingsproject kan illustreren.

We herhalen even dat u te allen tijde kan en mag reageren op deze brochure, dit kan u via de gebruikelijke weg of via onze ouderraad en/of participatieraad.

Namens het ganze schoolteam van Bergom - Varenwinkel

Een wonder kind...

Een wonder kind werd mij gegeven
Een huis vol dromen had ik hem gebouwd
Met klare vensters op de toekomst
En vele deuren open

Het kind is kind gebleven
Heeft z'n dromen niet gedeeld
Argeloos mijn pad verlatend
Één voor één mijn deuren dichtgegooid

Een vaste hand geleidde mij
Uit drijfzand van onzekerheid
Samen legden wij voor 't kind een ander pad
Een verborgen deur ging toen weer open

De toekomst komt niet uit het heden
als een product uit de machine.

Toekomst wordt nooit geproduceerd.

Ze wordt geboren,
zoals de stengel uit het zaad
en de bloem uit de knop.

En wat geboren wordt
is altijd meer dan wat gij hebt aangebracht.

Er is telkens weer iets bij
wat van elders komt,
van God.